
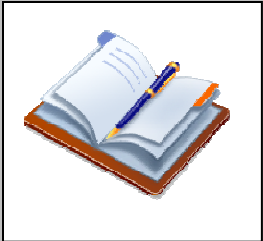



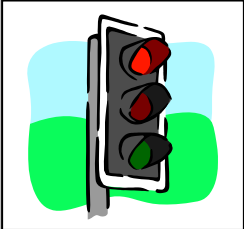
**Démarche en orthographe des classes de
Mesdames Elva et Sergine; classes à trois niveaux scolaires de 1^e, 2^e et 3^e
années 2007-2008 (démarche des élèves de la 1^e année)**

J'apprends à bien écrire mes mots d'orthographe.
Je mets un crochet chaque soir pour indiquer les stratégies que mon enfant utilise.

Mon nom	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	 
Mon dessin de la semaine						1. donner la dictée
						2. utiliser au moins 3 stratégies chaque soir pour apprendre à écrire correctement les mots mal écrits
						2.1 recopier les mots de la dictée 3 fois
						2.2 dire à haute voix les syllabes orales de chaque mot
						2.3 dire à haute voix les syllabes écrites de chaque mot avec de l'aide
						2.4 dire à haute voix les phonèmes de chaque mot avec de l'aide.
						2.5 dire à haute voix les phonèmes de chaque mot.
						2.6 tracer le mot sur la table, dans un plat de sable, de farine ou faire chacune des lettres du mot avec de la pâte à modeler
						2.7 parler de ses sentiments et ce qui sera difficile quand on fera la dictée et choisir avec un adulte ou le parent, la stratégie qui va vous aider pendant la dictée en classe.
Commentaire de l'élève						
Commentaire du parent						
Commentaire de l'enseignant						



Démarche en orthographe des classes de Mesdames Elva et Sergine; classes à trois niveaux scolaires de 1^e, 2^e et 3^e années 2007-2008 (démarche des élèves de la 2^e année)

J'apprends à bien écrire mes mots d'orthographe.
Je mets un crochet chaque soir pour indiquer les stratégies que mon enfant utilise.

Mon nom :	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	 
Mon dessin de la semaine						1. donner la dictée des mots à apprendre et à corriger
						2. utiliser au moins 4 stratégies chaque soir pour apprendre à écrire correctement les mots mal écrits
						2.1 recopier les mots de la dictée 3 fois
						2.2 dire à haute voix les syllabes orales de chaque mot
						2.3 dire à haute voix les syllabes écrites de chaque mot avec de l'aide
						2.4 dire à haute voix les phonèmes de chaque mot avec de l'aide.
						2.5 dire à haute voix les phonèmes de chaque mot
						2.6 dire à haute voix les lettres de chaque mot
						2.7 tracer le mot sur la table, dans un plat de sable, de farine ou faire chacune des lettres du mot avec de la pâte à modeler
						2.8. faire les erreurs dans le mot avec son corps
						2.9 faire des mots avec les blocs avec de l'aide
						2.10. chanter les phonèmes des mots ex. mélodie frère Jacques ou autre que tu aimes bien
					2.11 parler de ses sentiments et ce qui sera difficile quand on fera la dictée et choisir avec un adulte ou le parent, la stratégie qui va vous aider pendant la dictée en classe.	
Commentaire de l'élève						
Commentaire du Parent						
Commentaire de l'enseignante						

Démarche en orthographe des classes de Mesdames Elva et Sergine; classes à trois niveaux scolaires de 1^e, 2^e et 3^e années 2007-2008 (démarche des élèves de la 3^e année)

J'apprends à bien écrire mes mots d'orthographe.
Je mets un crochet chaque soir pour indiquer les stratégies que mon enfant utilise.

Mon nom :	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
Mon dessin de la semaine.						1. donner la dictée des mots à apprendre et à corriger
						2. utiliser de 4 à 5 stratégies chaque soir pour apprendre à écrire correctement les mots mal écrits
						2.1 recopier les mots de la dictée 3 fois
						2.2 dire à haute voix les syllabes orales de chaque mot
						2.3 dire à haute voix les syllabes écrites de chaque mot avec de l'aide
						2.4 dire à haute voix les phonèmes de chaque mot avec de l'aide
						2.5 dire à haute voix les phonèmes de chaque mot
						2.6 dire à haute voix les lettres de chaque mot
						2.7 tracer le mot sur la table, dans un plat de sable, de farine ou faire chacune des lettres du mot avec de la pâte à modeler
						2.8. faire les erreurs dans le mot avec son corps
						2.9 faire des mots avec les blocs avec de l'aide
						2.10. chanter les phonèmes des mots ex. mélodie frère Jacques ou autre que tu aimes bien
					2.11 parler de ses sentiments et ce qui sera difficile quand on fera la dictée et choisir avec un adulte ou le parent, la stratégie qui va vous aider pendant la dictée en classe.	
Commentaire de l'élève						
Commentaire du parent						
Commentaire de l'enseignante						